

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BuBaO
Instellingsnummer	26211
Instelling	Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs - Klavertje 3 (Types 1, 2 en 8)
directeur	Joke CAPROENS
adres	Schureveld 9 - 3740 BILZEN
telefoon	089-51.53.20
fax	089-51.53.21
e-mail	klavertje3@skynet.be
website/URL	www.klavertje3.net
Inrichtende macht/Bestuur	965798 - Kath. Ond. Dek. Bilzen te BILZEN
adres	Schoolstraat 45 - 3740 BILZEN
Scholengemeenschap	118869 - KODB vzw te BILZEN
adres	Schoolstraat 45 - 3740 BILZEN
CLB	114918 - Vrij CLB Zuid-Limburg
adres	Dirikenlaan 4 - 3700 TONGEREN
Tijdstip doorlichting	van 7 december 2009 tot 9 december 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ludo Coenen
Teamleden	Erik Kortleven Hilde Schoofs
Datum van bespreking met de instelling	4 januari 2010

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus.....	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	7
5.1	(Leer)prestaties	7
5.2	Schoolloopbaan.....	10
5.3	Outcomes.....	10
5.4	Tevredenheid	10
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	11
6.1	Algemeen.....	11
6.2	Personeel.....	11
6.3	Logistiek.....	12
6.4	Onderwijskundig	12
7	STERKTES EN ZWAKTES	14
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	14
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	14
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	14
8	ADVIES	15
9	REGELING VOOR HET VERVOLG.....	16

1 INLEIDING

Van 7 december 2009 tot 9 december 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- types 1, 2 en 8;
- sterke verjonging van het lerarenkorps;
- betekenisvolle aanwezigheid van leerlingen met specifieke noden;
- stijging leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar;
- lokalen nood;
- betekenisvolle instroom van kinderen uit Nederland.

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Buitengewoon kleuteronderwijs:

sociaal-emotionele ontwikkeling

De uitvoeringsfase

Nederlands -

communicatie en taal -

communicatie en taal: Nederlands
en Vlaamse gebarentaal

De uitvoeringsfase

Buitengewoon lager onderwijs:

sociaal-emotionele ontwikkeling -

sociale vaardigheden

De uitvoeringsfase

Nederlands -

communicatie en taal -

communicatie en taal: Nederlands
en Vlaamse gebarentaal

De uitvoeringsfase

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

Als basisschool voor buitengewoon onderwijs met de types 1, 2 en 8 is *Klavertje 3* een zelfbewuste school die vanuit een doorleefde visie expliciet kiest voor groei, expertiseontwikkeling en vooral voor het kind, en die erin slaagt het beoogde onderwijsaanbod te realiseren en tegemoet te komen aan de decretale verplichtingen.

Het onderzoek van de gefocuste leergebieden en de aspecten van de werking wijst uit dat een haast cyclisch kwaliteitsdenken fundamenteel is voor de schoolwerking. Het gevolg daarvan is dat de school zichzelf vrij goed kent, in overleg de juiste prioriteiten vooropstelt en, aangestuurd door een breed en gedragen leiderschap, daarvan grondig werk maakt.

Het uitgangspunt om aan acties en vernieuwingen te werken is een doortastende aanpak van de visieontwikkeling. Daardoor gaat iedereen ter zake dezelfde opvattingen delen. Het is meteen de eerste stap in het professionaliseren van het team daaromtrent. Om uiteindelijk te komen tot gelijkgericht handelen zet de school een doordacht traject van deskundigheidsbevordering uit met niet alleen vorming voor het hele team, maar ook voor deelteams en individuele teamleden. Naast het inhalen van experts of het volgen van cursussen of studiedagen, wendt de school ook de interne deskundigheid aan die ruim voorhanden is. Ze doet dit door teamleden bij elkaar te laten hospiteren of fora te creëren voor ervaringsuitwisseling. Voorts zorgen intensief overleg, ondersteuning en begeleiding ervoor dat iedereen betrokken blijft, maar ook dat de school de vinger aan de pols houdt om zo nodig bij te sturen. De evolutie binnen het leergebied Nederlands is daarvoor illustratief. De zoektocht naar een gepaste invulling leidde via zelfontwikkelde leerlijnen en het uitproberen van diverse onderwijsleerpakketten, tot gefundeerde keuzes. Het team kan het uitgesproken technisch-cognitief geïnspireerde verleden van de leerklassen wel nog niet helemaal achter zich laten. Terecht gaat veel tijd naar lezen, schrijven en woordenschat, maar het is nog geen algemene verworvenheid om daarbij functionele en uitdagende contexten te hanteren die toelaten het geleerde in andere situaties toe te passen. Anderzijds is het team zich wel bewust van het belang van vooral de communicatieve vaardigheden en blijkt de aandacht voor mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid te groeien.

Even belangrijk als de kwaliteitsvolle aanpak van vernieuwingen, is het onvoorwaardelijke en grote geloof van de teamleden in het kunnen van ieder kind en de ambitie om dat kind vanuit hoge, maar realistische verwachtingen en op maat alle kansen te bieden. Het geven van geborgenheid, veiligheid, vertrouwen en waardering is de basis voor het welbevinden dat het team ziet als eerste leervervoorwaarde. Daarom hecht het team veel belang aan het voorzien van de juiste groepen, aan de groepsindeling en de onthaalklassen zodat elke leerling in de meest geschikte groep belandt. Ook schoolafspraken dragen bij tot het welbevinden. Voorts hebben groepsleraren vanuit hun eigen professionaliteit dagdagelijks de nodige aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. De school is zich ervan bewust dat dit alsnog leidt tot een zekere verscheidenheid, reden waarom dit leergebied in de komende jaren prioritair wordt.

De school wendt intussen haar organisatie aan om vanuit de deskundigheid en de structuren in te spelen op de noden en de mogelijkheden van ieder kind. De leerbegeleiding en daarmee samenhangend het hele traject van de handelingsplanning verlopen efficiënt. Gestructureerde overlegmomenten en de gedigitaliseerde handelingsplanning flankeren een gedifferentieerde of geïndividualiseerde benadering van het aanbod en een op elkaar afgestemde multidisciplinaire aanpak. De school slaagt er zodoende in om onderwijs te verstrekken dat in grote mate aansluit bij de beperkingen en de mogelijkheden van de kinderen.

Zo komt het dat *Klavertje 3* een effectieve school is die leerwinst creëert. Dit dankt ze aan een geëngageerd, enthousiast en vernieuwingsbereid team dat heel wat expertise herbergt en gebruikt om te blijven 'samen school maken' op weg naar almaar kwaliteitsvoller onderwijs.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Buitengewoon kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)prestaties levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het nastreven van ontwikkelingsdoelen:

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Voldoet

Vaststellingen

- Vanuit gezamenlijk overleg om de werking te beschouwen en gelinkt aan de uitgangspunten bij de ontwikkelingsdoelen expliciteerde het team voor dit leergebied een gedragen visie en aanpak. Het zorgt voor een gelijkgericht denken en handelen.
- ‘Onze school is een school met een hart, met een kloppend hart voor kinderen die het niet hebben kunnen waarmaken in de basisschool om welke reden dan ook.’ Zo verwoordt het team in zijn schoolvisie dat kinderen centraal staan. Door kinderen geborgenheid en veiligheid te bieden, en ze vertrouwen en waardering te geven, creëert het team basisvoorwaarden om de sociaal-emotionele ontwikkeling kansen te geven.
- Uit de werking blijkt dat het welbevinden van de kinderen een wezenlijke leervoorwaarde is waarvoor de teamleden uitgesproken aandacht hebben. Daarom investeren ze veel tijd in de beeldvorming vanwaaruit het team voor ieder kind de strategie vastlegt om multidisciplinair en op maat te kunnen werken. Er is een sterke individualisatie en differentiatie. Waar aangewezen draagt een uitnodigende klasinrichting daar ook toe bij. De inlevende interactie tussen teamleden en kinderen bevordert het welbevinden van de leerlingen. Ook school- en klasafspraken komen daaraan tegemoet.
- Een belangrijke voorwaarde voor het welbevinden is de doordachte plaatsing van kinderen in de passende groep. De groepsindeling speelt effectief in op hun behoeften en mogelijkheden. Behalve de kleutergroepen is er ook een structuur- en een socialisatieklas.
- Het team werkte een ‘sociale lijn’ uit met een sociale en vooral een lijvige emotionele component, die het team toelaat om vanuit de longitudinale opbouw zo nodig een probleem ‘te plaatsen’ en oordeelkundig aan te pakken.
- De teamleden kunnen zowel generaliserende effecten omschrijven en illustreren, als vanuit de handelingsplannen vorderingen duiden.

Communicatie en taal

Voldoet

Vaststellingen

- Vanuit gezamenlijk overleg om de werking te beschouwen en gelinkt aan de uitgangspunten bij de ontwikkelingsdoelen expliciteert het team voor dit leergebied een gedragen visie en aanpak. Het zorgt voor een gelijkgericht denken en handelen. Impliciet blijkt dat het team hoge, maar realistische verwachtingen stelt in de kinderen.
- Om te kunnen werken aan taal en communicatie vervullen de teamleden een modelrol en zijn daarbij naar eigen zeggen ‘aantrekkelijk’ voor de kinderen om te kunnen komen tot een totale communicatie, die vanuit vastgestelde behoeften een breed spectrum bestrijkt.
- De betrokken paramedici sturen de aanpak van dit leergebied sterk aan vanuit overleg met de groepsleraren. De kinderen krijgen de leerinhouden, die zijn afgestemd op hun niveau, vooral geïndividualiseerd aangereikt. Toch is er een evenwicht tussen die individuele begeleiding en activiteiten in groep en in differentiatiegroepen. De inbreng van de paramedici creëert een toegevoegde waarde.

- De thematische benadering van het aanbod impliceert dat het werken aan communicatie geïntegreerd verloopt, met soms wel specifieke taalactiviteiten. Vanuit een rijke setting is de werking sterk gericht op woordenschatuitbreiding waarbij de leraren voor kinderen functionele kansen creëren om communicatief te zijn.
- Om hun aanbod te stofferen putten de teamleden uit diverse bronnenboeken en onderwijsleerpakketten, steeds ernaar strevend nauw aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Ze doen daarvoor ook een beroep op de schooleigen kleuterbibliotheek, die beschikt over een actueel en breed aanbod van boeken.
- De teamleden kunnen effecten aantonen aan de hand van vorderingen die kinderen maken en die ze notuleren in de handelingsplannen en rapporteren aan ouders.

5.1.2 Buitengewoon lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Voldoet

Vaststellingen

- Vanuit gezamenlijk overleg om de actuele werking te beschouwen en gelinkt aan de uitgangspunten bij de ontwikkelingsdoelen expliciteerde het team voor dit leergebied per type een gedragen visie en aanpak.
- 'Onze school is een school met een hart, met een kloppend hart voor kinderen die het niet hebben kunnen waarmaken in de basisschool om welke reden dan ook.' Zo verwoordt het team in zijn schoolvisie dat kinderen centraal staan. Door kinderen geborgenheid en veiligheid te bieden, en ze vertrouwen en waardering te geven, creëert het team basisvoorwaarden om de sociaal-emotionele ontwikkeling kansen te geven.
- Een werkgroep zet voor dit leergebied een beleid in de steigers op school-, leerkracht- en leerlingniveau. Daarom is in het prioriteitentraject van de schoolwerkplanning voorzien dat sociaal-emotionele ontwikkeling vooral volgend schooljaar de grote uitdaging wordt. Een van de paramedici coördineert dit traject. Intussen gelden op schoolniveau zowel speelplaats- als busafspraken die kinderen structuur en veiligheid moeten bieden.
- In de structuurklassen werken de leraren aan sociaal-emotionele ontwikkeling vanuit een onderwijsleerpakket en een specifieke methodiek. In de andere klassen is de inkleuring van dit leergebied heel verscheiden, maar dank zij de individuele expertise van de leraren doorgaans degelijk. Daarnaast hebben ze oog voor klasafspraken, de dag- en de weekstructuur en houden ze regelmatig onthaalmomenten waarin kinderen hun ervaringen kunnen delen. Extramurosactiviteiten spelen expliciet in de sociale ontwikkeling.
- Sociale of emotionele problemen zijn steevast aanleiding tot een individuele aanpak door de betrokken paramedici, die ook fungeren als vertrouwenspersoon. Ze gaan ook in op signalen zoals conflicten die de groepsleraar meldt. Het formuleren van de hulpvraag vanwege de leraren is een groeiend proces.
- De teamleden kunnen generaliserende effecten omschrijven. Op leerlingniveau getuigt de verbaal geformuleerde rapportering van vooral de leefhouding van vorderingen.

Nederlands/Communicatie en taal

Voldoet

Vaststellingen

- Vanuit gezamenlijk overleg om de werking te beschouwen en gelinkt aan de uitgangspunten bij de ontwikkelingsdoelen expliciteerde het team voor dit leergebied per type een gedragen visie en aanpak. Het zorgt voor een gelijkgericht denken en handelen. Impliciet blijkt dat het team hoge, maar realistische verwachtingen stelt in de kinderen.

- Op schoolniveau functioneert sinds dit schooljaar een logopediste als taalcoördinator voor de types 1 en 8. Ze bewaakt in overleg met de betrokkenen onder meer de horizontale en verticale lijnen in aanbod en aanpak.
- De school focust binnen haar teamwerking al verscheidene jaren op het optimaliseren van dit leergebied. Dit is een continu en kwaliteitsvol proces waarbij het team de benadering van het leergebied en zijn domeinen voortdurend beschouwt om te borgen en bij te sturen. Vanuit de ontwikkelingsdoelen leidde dit onder meer tot leerlijnen die de teamleden van de aanvangsgroepen momenteel hanteren voor het richten van hun aanbod. Uniforme onderwijsleerpakketten concorderen met ontwikkelingsdoelen en waarborgen de nodige continuïteit en gradatie. Ze zijn richtinggevend tot bepalend voor de groepshandelingsplannen van de verschillende domeinen. In overeenstemming met de doelenselectie schraptte of verlengde het team het aanbod in het onderwijsleerpakket of voorzag een alternatief.
- Vanuit het standpunt dat deze kinderen zo graag willen kunnen lezen en schrijven, krijgt Nederlands een veeleer technisch-cognitieve klemtoon. Toch zijn de teamleden zich bewust van het belang van spreken en luisteren waarvoor ze dan terugvallen op het onderwijsleerpakket. In type 2, de aanvangsgroepen van type 1 en 8 en in de structuurgroepen leggen de leerkrachten een intentioneel accent op lezen en schrijven. Volgens de teamleden krijgen de verschillende leerdomeinen in de midden- en bovengroepen van type 8 een gelijkmatige invulling. In type 1 en in de speelleerklassen ligt een sterke nadruk op spreken en luisteren, en in de leefklassen op uiterst functionele communicatie en taalgebruik.
- Het leren van en in functionele en uitdagende contexten die aansluiten bij de leef- en de belevingswereld van de kinderen is minder een expliciet didactisch uitgangspunt in de leerklassen. Desgevallend gebeurt dit vooral op basis van perceptie en deskundigheid.
- Voor het verpakken van leerinhouden is er dikwijls samenhang met het aanbod voor de leergebieden wereldoriëntatie en muzische vorming. Leraren wenden deze leergebieden ook aan om gericht te investeren in vooral spreken en luisteren. De ‘taallijn’ zet een longitudinale en graduele opbouw uit voor luister- en spreekhouding waar de teamleden naar teruggrijpen in geval van problemen.
- Omdat heel wat kinderen taalarm zijn vinden de teamleden woordenschatuitbreiding en aandacht voor zinsbouw belangrijk. Ze komen daaraan tegemoet vanuit zowel onderwijsleerpakketten als het didactisch handelen.
- Het team investeert in leesbevordering, in eerste instantie via het belang dat het hecht aan het technisch en ook het begrijpend lezen, alsook via occasionele initiatieven zoals het boekenproject. Er is een gerichte en stimulerende werking van de schoolbibliotheek. Lees- of boekenhoeken blijken soms weinig uitnodigend te zijn. In de speelleerklassen werken de teamleden heel gericht aan de leesvoorwaarden.
- Over het algemeen vinden teamleden het spellingsluik van het domein schrijven fundamenteel. Ze investeren er dan ook de nodige tijd in en werken vaak met differentiatiegroepen. De leraren wenden daarvoor een onderwijsleerpakket aan waarvan de leerstoflijn gerelateerd is aan passende ontwikkelingsdoelen. Voorts spelen leerkrachten in de marge van sommige activiteiten in op het luik creatief of functioneel schrijven.
- Een multidisciplinaire werking ondersteunt de taalontwikkeling en de taalvaardigheid. De samenwerking tussen de leerling- of groepsbetrokken teamleden garandeert de nodige afstemming en samenhang. De ondersteuning van de paramedici heeft een grote meerwaarde. Zo nodig is er voldoende structureel overleg om tussentijds bij te sturen.
- De school creëert leerwinst. Omwille van de kleine stappen die de tussendoelen van de leerlijnen kenmerken, kunnen de teamleden vanuit de vorderingen goed aangeven dat hun onderwijs effectief is. Dit blijkt ook uit de verbaal geformuleerde rapportering per leerdomein. De leraren screenen of toetsen de mate waarin leerinhouden verworven zijn. Door het aanwenden van een andere didactische benadering via een onderwijsleerpakket verhoogt de leesmotivatie en verbetert het technisch lezen.
- Er zijn structurele contacten met het vervolgonderwijs. Daaruit groeide het besef om taal ruim te bekijken en oog te hebben voor functioneel taalgebruik zoals zich en iets kunnen voorstellen. Dit was mee aanleiding om de inzet van paramedici in midden- en eindgroepen te verhogen en het aanbod in sommige leerlingengroepen bij te sturen.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.2.1 Personeelsbeheer

6.2.2 Professionalisering

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.2.2.1 Aanvangsbegeleiding

6.2.2.2 Deskundigheidsbevordering

Vaststellingen

- Het hardwerkende team geeft blijk van dynamisme, enthousiasme en leer- en vernieuwingsbereidheid en wel in die mate dat iedereen - zelfs de jonge teamleden - een grote expertise etaleren.
- Deskundigheidsbevordering is in deze school een wezenlijk aspect in de realisatie van belangrijke schoolprioriteiten. Ze zijn opgenomen in het jaarlijkse *Schoolwerkplan*, waaruit blijkt dat de school zich bewust is van de sterktes en de werkpunten. Fundamenteel voor de professionalisering blijkt in eerste instantie het streven naar een gelijkgerichtheid in denken, hetgeen verklaart waarom de school consequent investeert in visievorming en de actualisering daarvan.
- Zo expliciteert de school haar visie op deskundigheidsbevordering in drie pijlers. Daaruit blijkt dat het schoolbestuur en de directeur hoge, maar realistische verwachtingen stellen. Streven naar vakkundigheid verduidelijkt de benadering van individuele navorming op initiatief van de teamleden. De schoolgerichte navorming is teamgericht en kadert binnen de schoolprioriteiten. Aanvangsbegeleiding is de derde pijler.
- De begeleiding van nieuwe teamleden verloopt adequaat. De bijzondere leermeester individueel onderwijs neemt als mentor de aanvangs- en werkbegeleiding voor zijn rekening. Voor de werkbegeleiding kunnen beginnende teamleden ook terugvallen op structurele overlegmomenten over de groep, de groepswerking en het typegebonden overleg.
- De school opteert er bewust voor om de persoonlijke professionalisering aan te moedigen en te faciliteren. Zo komt het dat alle teamleden jaarlijks geregeld individuele nascholingen volgen.
- Het schoolbestuur en de directeur vereisen van de leraren de nodige basisexpertise en verplichten de nieuwe leraren daarom tot het volgen van een aanvullende opleiding die inspeelt op buitengewoon onderwijs.
- Om de deskundigheid van sommige doelgroepen binnen het team gericht te ontwikkelen, voorziet de school voor hen een traject van scholing, ondersteuning en begeleiding.
- Leren van elkaar is structureel verankerd in de teamwerking. Omwille van de ervaringsuitwisseling en de multidisciplinaire aanpak omschrijven de teamleden de diverse vormen van gestructureerd overleg als deskundigheidsbevorderend. Voorts is het doelgericht hospiteren een geregeld aangewende leervorm die voor jongere teamleden overigens een verplichting is. Sommige teamleden participeren aan bovenschoolse werkgroepen en ervaren dit als verrijkend voor hun professionele ontwikkeling.

Inbreuken tegen de regelgeving

- Nihil

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- Zoals decretaal bepaald zijn de vijf stappen van de handelingsplanning en het cyclische proces dat deze aanpak kenmerkt, de basis voor de leerbegeleiding die efficiënt verloopt. Diverse vormen van gestructureerd overleg en de gedigitaliseerde handelingsplanning flankeren een onmiddellijke, flexibele en gelijkgerichte benadering van het aanbod en de multidisciplinaire aanpak.
- Fundamenteel in het betoog van alle teamleden is het onvoorwaardelijke geloof in de kinderen en de ambitie om ze vanuit hun noden en mogelijkheden maximale kansen willen bieden. Dat deze kinderen een groot welbevinden moeten hebben is dan ook het uitgangspunt van het pedagogisch en het didactisch handelen. Dat is doorgaans heel sturend. Soms wenden leraren ook werkvormen aan die de interactie, het leerlingeninitiatief en het zelfstandig functioneren bevorderen.
- De school besteedt veel zorg aan de beginsituatiebepaling van nieuwkomers. De eerste dagen verblijven ze in een onthaalklas waarvan de eerste bedoeling is dat de leerling zich via een aanbod van kennismakingsactiviteiten kan thuisvoelen. Dit laat toe de leerling te observeren en uiteindelijk ook te testen om te komen tot een beeldvorming die alle ontwikkelingsdomeinen bestrijkt.
- Verwijzend naar de beginsituatiebepaling voor de vier domeinen van Nederlands groepeerde de school de leerlingen van type 1 en 8 per schooljaar in vrij homogene vorderingsgroepen. Om beter te kunnen inspelen op individuele verschillen en vorderingen zijn sommige groepen ingedeeld in differentiatiegroepen. Dit blijkt effectief te zijn en zelden tot een bijsturing te nopen.
- De teamleden streven naar onderwijs en begeleiding op maat van ieder kind. Groepshandelingsplannen aangevuld met doelen voor zowel differentiatiegroepen als individuele leerlingen zijn de leidraad. Ze beogen dit te realiseren door binnenklasdifferentiatie, een doorgedreven individuele aanpak en intensieve therapeutische ondersteuning met toegevoegde waarde.
- Om een optimale leerbegeleiding te realiseren investeert de school in de communicatie met ouders, overigens binnen het pas opgestarte GOK-beleid de invalshoek waarrond de type 1-groepen willen werken.

Inbreuken tegen de regelgeving

- nihil

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- Het team etaleert heel wat slagkracht, een sterk engagement, veel enthousiasme, een grote vernieuwingsbereidheid en een gedegen expertise om vanuit hoge, maar realistische verwachtingen samen werk te maken van kwaliteitsvol onderwijs.
- Het team geeft blijk van een permanent en in de feiten cyclisch kwaliteitsdenken waarbij het zowel het aanbod als de aanpak voor Nederlands dan wel communicatie en taal voortdurend beschouwt, om wat kan te verankeren en om wat moet bij te sturen. Fundamenteel daarvoor zijn een doorleefde visie, een gestructureerde schoolorganisatie, effectieve overlegstructuren en een breed gedragen en participatief leiderschap.
- Voortdurend leren en vernieuwen, het almaar deskundiger worden zit ingebakken in de schoolcultuur. De expertiseontwikkeling van het team en van de individuele teamleden gaat uit van een doordachte visie die kadert binnen de trajectmatige aanpak van onderwijsvernieuwingen, en die ook voorziet in ondersteuning en begeleiding.
- De leerbegeleiding en daarmee samenhangend het hele traject van de handelingsplanning verlopen efficiënt. Gestructureerde overlegmomenten en de gedigitaliseerde handelingsplanning flankeren een onmiddellijke, flexibele, op elkaar afgestemde en gelijkgerichte benadering van het aanbod en de multidisciplinaire aanpak.
- Binnen het team manifesteert zich een heel sterk geloof in het kunnen van een kind en de ambitie dat het vanuit de eigen noden en mogelijkheden alle kansen moet krijgen. Dit leidt tot hoge, maar realistische verwachtingen.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Het team wil investeren in het leergebied sociaal-emotionele ontwikkeling. De inkleuring daarvan kan vooral op leerkracht-/groepsniveau aan gelijkgerichtheid winnen.
- Het didactisch handelen kan aan kracht winnen door het creëren van transferbevorderende leersituaties vanuit functionele en uitdagende contexten die aansluiten bij de leef- en de belevingswereld van de kinderen.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Ludo Coenen

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: