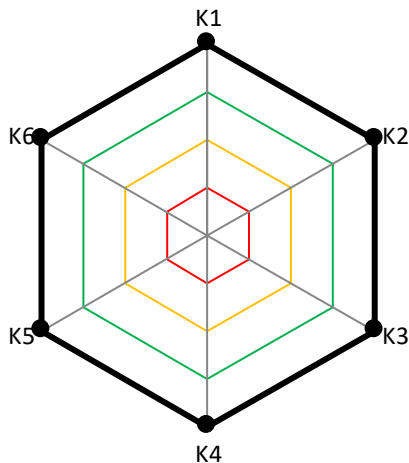


VERSLAG VAN DE DOORLICHTING ZONDER JURIDISCHE CONSEQUENTIES Vrije basisschool voor buitengewoon onderwijs Klavertje 3 (26221)

1 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



K1. Visie

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de school- en de klaswerking, in het cyclische proces van de handelingsplanning en is richtinggevend voor de studiebekrachtiging en de oriëntering van de leerlingen. De teamleden voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om de visie te realiseren. De school evalueert haar visie in een open dialoog met interne medewerkers en met externe partners en stuurt ze bij waar nodig. Een cultuur van zelfreflectie, open communicatie en gedegen samenwerking leidt tot veelvuldige verbeteracties.

K2. Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid. In de school heerst een participatieve en innovatieve cultuur. Het pedagogisch team stuurt op kwaliteitsvolle wijze de verschillende doelgroepen aan. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwingen, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

K3. Onderwijskundig beleid

De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk systematisch en samenhangend. De teamleden geven de schoolontwikkeling vorm via het dynamische schoolwerkplan met daarin doelgroepspecifieke prioriteiten aangereikt door de teamleden. Ze concretiseren de onderwijsleerpraktijk, de professionalisering en de kwaliteitszorg aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Het beleid en het

pedagogisch team ondersteunen op kwaliteitsvolle wijze de teamleden. Teamleden grijpen individueel en in groep kansen tot professionalisering aan.

K4. Systematische evaluatie van de kwaliteit

De school evalueert vanuit de ingebedde werking van haar schoolwerkplan verschillende aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de handelingsplanning en de oriëntering van leerlingen. Aspecten van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne opgenomen in het jaaractieplan kennen een cyclische controle en evaluatie.

K5. Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit

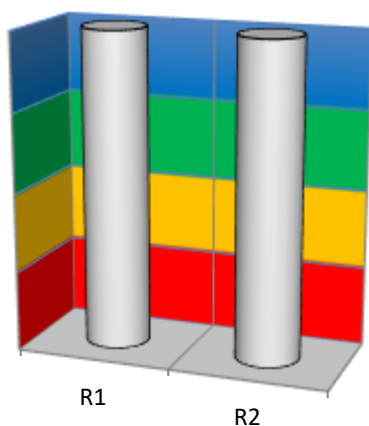
De school besteedt bij haar evaluaties systematisch aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op een brede variatie aan kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft zowel teamleden, leerlingen en ouders als externe partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn betrouwbaar.

K6. Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten vanuit de systematiek van handelingsplanning op leerling- en schoolniveau. Ze bewaart en verspreidt systematisch wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Ze houdt hierbij rekening met veranderende contexten en het oordeel van externe partners. Voor woonbaarheid, veiligheid en hygiëne vinden verbeteracties en ingrepen plaats binnen een kort tijdsbestek. De school onderneemt stappen om het dynamisch risicobeheersingssysteem uit te breiden naar een globaal preventieplan. Overleg en afspraken hieromtrent tussen het schoolbestuur, de interne en de externe preventieadviseur en de diensten preventie en bescherming op het werk zijn lopende.

2 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

2.1 Studiebekrachtiging en oriëntering



R1. Studiebekrachtiging

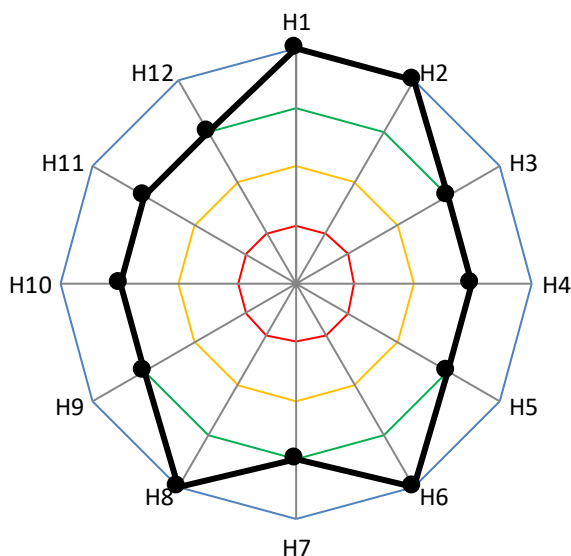
Het schoolteam gebruikt objectieve en transparante criteria om beslissingen te nemen over de studiebekrachtiging van de leerlingen. Een doorgaans permanente evaluatie van de individuele

handelingsplanning vanuit een multidisciplinaire benadering onderbouwt die beslissingen. De manier waarop de school beslissingen neemt over de studiebekrachtiging is een goed praktijkvoorbeeld.

R2. Oriëntering

Het schoolteam formuleert adviezen in functie van de leerloopbaan van de leerlingen. Van bij de start schetst de directeur mogelijke perspectieven aan de ouders. De oriëntering vindt tijdig en geregeld plaats. Ze is duidelijk, betrouwbaar en gebaseerd op transparante, objectieve criteria. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met de studieresultaten, de competenties en de interesses van de leerlingen. Een individuele begeleiding van leerlingen en ouders zorgt voor een vlotte overstap naar het vervolgonderwijs. De manier waarop het schoolteam de leerlingen oriënteert, is een goed praktijkvoorbeeld.

2.2 Type 2 en type 9 (geïntegreerde werking) in de kleuterafdeling; type 9 in de lagere afdeling



H1. Gegevensverzameling

Het team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. Het team benut hierbij zowel gerichte interne als externe gegevens. Zowel mogelijkheden als noden en beperkingen maken deel uit van de beeldvorming. Het team heeft oog voor een harmonische en multidisciplinaire beeldvorming. Specifieke gegevens over de persoonlijkheidsontwikkeling en de leergebieden leveren passende informatie om onderwijs op maat te plannen. De verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden. De gegevensverzameling is een goed praktijkvoorbeeld.

Het cyclische proces van handelingsplanning en de concretisering ervan in het klassenraadverslag vormen continu het onderwerp van teamreflecties. Deze permanente reflecties en bijstellingen van gegevens maken de onderwijsleerpraktijk kwaliteitsvol en op maat van de leerling of de leerlingengroep.

H2. Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften

Het multidisciplinair team analyseert de verzamelde gegevens grondig. Het formuleert voor de individuele leerling of de leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften en bepaalt

prioriteiten. Het team nuanceert en concretiseert deze om de doelselectie of het onderwijsaanbod aan te sturen. De wijze waarop dit gebeurt, is een goed praktijkvoorbeeld.

H3. Doelenkader

De doelselectie is gebaseerd op een of meer gevalideerde en passende doelenkaders en op de bijhorende uitgangspunten. Waar nodig concretiseert het team de doelen uit de gevalideerde en passende doelenkaders in een passend schooleigen doelenkader.

De kleuterwerking vertrekt vanuit een sterk gedifferentieerd en heel individueel gericht opvoedings- en onderwijsaanbod. Doelgericht, systematisch en navolgbaar handelen vormen de basisaanpak voor een doelselectie en een aanbod 'op maat'. Het schoolteam herwerkt bestaande ontwikkelingsdoelen tot een schooleigen doelenkader dat toelaat om vanuit opstap- en tussendoelen kleuters doelgericht te stimuleren in hun prille ontwikkeling.

De type 9-afdeling hanteert verscheidene doelenkaders. Voor de meeste teamleden is het verband tussen de gehanteerde doelenkaders duidelijk.

H4. Betrokkenheid en samenwerking

De klassenraad stuurt de doelselectie aan op basis van multidisciplinair overleg. De teamleden kunnen de geselecteerde doelen vlot raadplegen. Het CLB is betrokken bij de doelselectie. Het team levert inspanningen om ouders en andere relevante externen te betrekken bij de doelselectie.

H5. Selectie op maat

De klassenraad selecteert doelen of een onderwijsaanbod die tegemoetkomen aan de vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. De teamleden vertalen deze doelen of het onderwijsaanbod in concrete en operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. Doelgroepafhankelijk zijn de geselecteerde doelen meer gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen ze samenhang.

H6. Pedagogisch-didactische planning

Het multidisciplinair team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op van het opvoedings- en onderwijsaanbod op groeps- of individueel niveau. Het team houdt hierbij voldoende rekening met de beginsituatie en met de vooropgestelde doelen. Vanuit permanente observatie en evaluatie sturen de teamleden de planning frequent bij. De pedagogisch-didactische planning van het onderwijsaanbod is een goed praktijkvoorbeeld.

H7. Planning leer- en leefomgeving en onderwijsorganisatie

Het multidisciplinair team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, de materialen en de infrastructuur zijn veelal afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen.

H8. Positief en stimulerend leer- en leefklimaat

Het leer- en leefklimaat is gebaseerd op veiligheid, vertrouwen en wederzijds respect. De teamleden investeren in doelgerichte, positieve, stimulerende en ondersteunende relaties en interacties. School- en klaswerking stralen rust en structuur uit. De teamleden stimuleren de leerlingen om op een efficiënte wijze te leren en te ontwikkelen en betrekken hen actief bij het leerproces. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren deze consequent. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback. Het leer- en leefklimaat is een goed praktijkvoorbeeld.

H9. Passend, activerend en samenhangend onderwijsaanbod

De verschillende fasen van het cyclisch proces van handelingsplanning sturen de onderwijsleerpraktijk aan. Het onderwijsaanbod is hoofdzakelijk voor de meer cognitieve leergebieden passend, actief en betekenisvol. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen en sturen tijdens activiteiten van Nederlands en wiskunde hun onderwijsaanbod en de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij vanuit foutenanalyses en remediëringsoefeningen. Afspraken maken het pedagogisch-didactisch handelen samenhangend. Het team zet stappen naar een meer passend, doelgericht en verticaal samenhangend aanbod voor de leergebieden wereldoriëntatie en sociaal-emotionele ontwikkeling/sociale vaardigheden.

H10. Evaluatie van de leerlingenvorderingen

De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen uit het gevalideerd en passend doelenkader of op het onderwijsaanbod. De evaluatie is representatief voor het aanbod, valide, transparant en betrouwbaar. Cognitieve aspecten treden op de voorgrond. Teamleden hebben minder aandacht voor de wijze waarop leerlingen kenniselementen aanwenden in functionele toepassingen en voor de evaluatie van (leergebied)specifieke vaardigheden en attitudes. De teamleden evalueren in multidisciplinair overleg.

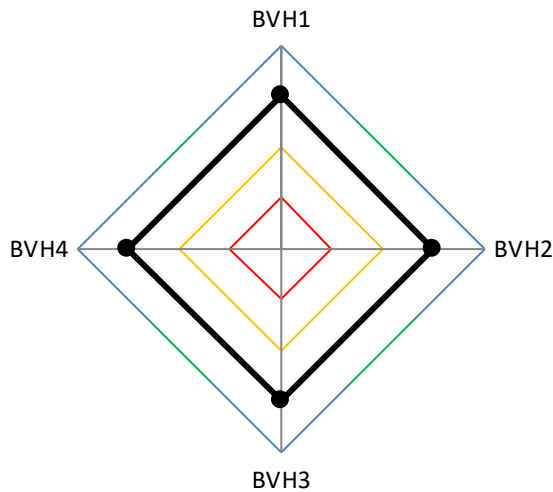
H11. Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau

De evaluatie levert relevante informatie voor de actualisering van de beeldvorming en is voldoende gericht op het bijsturen van het proces van handelingsplanning op leerlingenniveau. De teamleden reflecteren geregeld en systematisch over de leerlingeneffecten van het werken met het handelingsplan en sturen frequent hun aanpak bij. De digitale registratie en rubricering van vaststellingen en bijstellingen ondersteunen op efficiënte wijze het cyclische proces van handelingsplanning.

H12. Rapporteren

De rapportering is breed en informatief. Voor de meer cognitieve aspecten is er een verband met de doelenselectie. Het team informeert de leerlingen en de ouders duidelijk over wat de leerling verworven heeft. De positieve omschrijvingen stimuleren de leerlingen in hun ontwikkeling.

3 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?



BVH1. Planning en uitvoering

De onderwijsinspectie onderzocht de processen noodplanning, ongevallen en hulpverlening en sanitair en onderhoud. De instelling neemt enkel op basis van het jaaractieplan systematisch maatregelen. Zij plant systematische acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de instelling doeltreffende compenserende maatregelen. De school heeft minder ervaring met de werking van een globaal preventieplan maar zet hiervoor de nodige stappen.

BVH2. Ondersteuning

De instelling ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en de acties.

BVH3. Systematische en betrouwbare evaluatie

De instelling evalueert systematisch de geselecteerde processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

BVH4. Borgen en bijsturen

De instelling heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt vanuit haar jaaractieplan doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen tekorten vastgesteld.

5 SAMENVATTING

Legenda

● = beneden de verwachting ● = benadert de verwachting ● = volgens de verwachting ● = overstijgt de verwachting

5.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

- Visie
- Organisatiebeleid
- Onderwijskundig beleid
- Systematische evaluatie van de kwaliteit
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
- Borgen en bijsturen

5.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

5.2.1 Studiebekrachtiging en oriëntering

- Studiebekrachtiging
- Oriëntering

5.2.2 Onderwijsleerpraktijk

- Gegevensverzameling
- Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften
- Doelenkader
- Betrokkenheid en samenwerking
- Selectie op maat
- Pedagogisch-didactische planning
- Planning leer- en leefomgeving en onderwijsorganisatie
- Positief en stimulerend leer- en leefklimaat
- Passend, activerend en samenhangend onderwijsaanbod
- Evaluatie van de leerlingenvorderingen
- Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau
- Rapporteren

De kolommen komen achtereenvolgens overeen met de volgende onderzoeken.

1 Type 2 en type 9 (geïntegreerde werking) in de kleuterafdeling; type 9 in de lagere afdeling

5.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering
- Ondersteuning
- Systematische en betrouwbare evaluatie
- Borgen en bijsturen

6 AANBEVELINGEN EN ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING

Met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school, formuleert de onderwijsinspectie de volgende aanbevelingen.

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor type 2 en type 9 (geïntegreerde werking) in de kleuterafdeling; type 9 in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de studiebekräftiging en oriëntering.
- De kwaliteit borgen van het beleid inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.